

glossary itself, training exercises for it, test tasks. This is an application that can be used in classes of 15-20 minutes to consolidate specialized vocabulary and develop writing skills.

An important feature of working on this technology is precisely the collective work on the project. STEAM - allows you to use the right hemisphere of the brain, which is responsible for creativity, emotions, feelings. There are many examples of successful design work on this technology.

Summing up, it is necessary to say, no matter how successful the traditional teaching methods are, modern reality requires the search for new and effective forms of teaching.

What and how to teach today so that our children will be successful tomorrow is the main ideology of modern education. To instill the skills of independent learning throughout life, to teach interaction at different levels, to develop independent and critical thinking - these and many other principles make up the development strategy of modern educational technologies [4, p.5].

If we prepare our students for life after graduation, then we must allow them to use those tools that in the future will still become part of their daily lives.

References

1. Krasilnikova V.A. The concept of computer technology for training - Orenburg: OSU, 2008. – 42 p.
2. Ten A.S. etc. Smart-training in the system of advanced training of teachers. Toolkit. – Almaty: JSC Scientific Production Center “Orleu”. 2014. 112p. URL: <http://smart.orleu-edu.kz>
3. Case Thurlow. Ten Trends in Modern Education URL: <https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>
4. The course "Modern Educational Technologies and SMART" is your guide to the new possibilities of using ICT in the lesson. URL: <http://edguru.ru/blog/edutrends/>

РАЗНООБРАЗИЕ УРОКОВ CLIL ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНАЙЗЕРОВ

Сытникова Н.

(СКГУ им. М.Козыбаева)

В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050» Новый политический курс состоявшегося государства» отмечено: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык - государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1].

На сегодняшний день в Республике Казахстан осуществляется модернизация системы образования, одним из направлений которой является переход на трёхязычное обучение. Согласно модели трёхязычного образования определены три целевых языка: казахский и русский как вторые языки, английский как третий язык.

Изучение иностранного языка является основой поликультурного образования.

Для эффективного изучения целевых языков в мире особо признана так называемая технология CLIL — предметно-языковое интегрированное обучение.

Идея использования принципа предметно-языкового интегрированного обучения возникла в результате возросших требований к уровню владения иностранным языком при ограниченном времени, отведенном на его изучение. Этот подход позволяет осуществлять обучение по двум предметам одновременно, хотя основное внимание может уделяться либо языку, либо когнитивному аспекту предмета.

Таким образом, роль учителя английского языка в современной школе заключается в том, чтобы воспитать человека, преуспевающего в языковом плане наравне со знанием других предметов: человека с высокими показателями

TOEFL и IELTS. Как известно, в обоих экзаменах есть разделы, посвященные переносу информации из письменного графика или таблицы в текст или наоборот. Чтобы преуспеть в этом, учитель заполняет уроки работой с текстами и графикой, которые делают их монотонными.

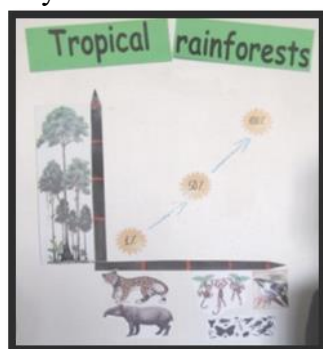
Исходя из поставленных целей обучения, мы рассматриваем использование **графических органайзеров**, как наиболее эффективный способ развития навыков мышления высокого и низкого порядка при включении CLIL методики в процесс обучения английскому языку.

Графические органайзеры – инструменты визуальной коммуникации, которые помогают сделать содержание более понятным для студентов, изучающих английский как второй язык (ESL). Они организуют информацию, показывают отношения и устанавливают связи с новым материалом в визуальной форме. Студентам ESL легче понять новые концепции и идеи с помощью изображения или визуального представления, а графические органайзеры - это наглядное пособие, способствующее разработке нового материала и ориентированное на несколько стилей обучения.

В 2003 г. Институт продвижения исследований в образовании (США) при Ассоциации за образование взрослых и грамотность (AEL) опубликовал обзор 29 исследований использования визуальных средств обучения. Ученые установили, что их применение улучшает показатели студентов в нескольких направлениях. А именно:

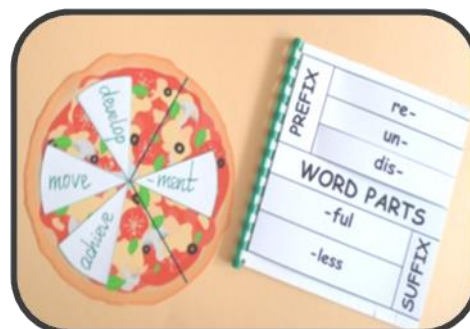
1. Улучшается запоминание информации – в том случае, когда она представлена как визуально, так и в текстовой форме.
2. Улучшается понимание прочитанного.
3. Растет успеваемость, в том числе у студентов, имеющих трудности в обучении.
4. Улучшаются навыки критического мышления.

Мы предлагаем рассмотреть 10 графических органайзеров: Bar Chart, Line Graph, Pie Chart, Storyboard, Venn Diagram, Tree Diagram, Quadrant, T-chart, Cause and Effect, Binary Key. Каждый из этих органайзеров может быть использован в различной форме, при работе с разным лексическим и грамматическим материалом, на разных уровнях обучения.



Bar Chart (Гистограмма) \ Line Graph (Линейный график) помогают при структурировании письменных проектов, суммировании чтения текстов, организации и хранения словарного запаса, а также для помощи в решении проблем, принятии решений, изучении, планировании исследований.

Pie Chart (Круговая диаграмма) показывает связь событий, что способствует развитию аналитических, критических навыков, навыков планирования и творческого мышления. Чтобы создать круговую диаграмму, учащийся должен определить отношения между предметами, изучить значения, придаваемые им, расставить приоритеты



в информации и решить, где каждый предмет должен быть размещен в круге. Студенты чаще становятся стратегическими учениками.

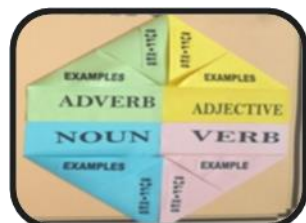
Storyboard (Раскадровка) – рисунок или план событий прочитанного текста. Создание данного органайзера способствует преобразованию большой части информации в структурированный, удобный для чтения графический дисплей. Большой объем информации может быть отображен, чтобы обеспечить "общую картину" темы.



Venn Diagram (Диаграмма Венна) – показывает сходства и различия предметов. Визуальный дисплей передает сложную информацию в простой для понимания форме. Показ (в отличие от рассказа), как структурирована информация, является способом облегчения понимания. В большинстве случаев

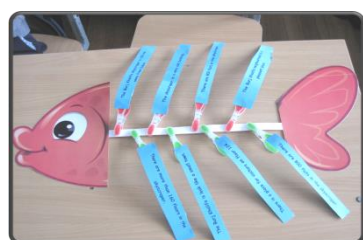
двойная презентация (визуальное представление плюс) более успешна, чем любой другой подход, независимо от того, является ли студент визуальным или слуховым учеником.

Tree Diagram (деревовидная диаграмма) – отображает иерархические отношения между объектами. Создание данной диаграммы помогает учащемуся генерировать идеи и видеть возможности развития, связанные с темой, по мере роста «дерева».



Quadrant (Квадрант) – демонстрирует каким образом можно описать объект в двух проекциях. Данный прием предоставляет учащемуся другой способ видеть и думать об информации.

T-chart (Т-диаграмма) – делит предметы на две категории. Создание подобной диаграммы позволяет учащимся придерживаться разных точек зрения, а возможность легко вносить изменения способствует прояснению своих мыслей.



Cause and Effect (Причина и следствие) – выявляет причинно-следственные связи по определенной теме. При этом предмет постигается быстрее и эффективнее, т.к. при создании диаграммы требования к обработке языка снижаются и контент можно рассматривать на более сложных уровнях.

Binary Key (Двоичный ключ) – делит информацию на серию «да\нет - ответов». Поскольку данный органайзер использует короткие слова или фразы, а иногда и рисунки, его можно использовать на всех уровнях, а также с младшими и менее способными учениками.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что графические органайзеры являются действенным способом хранения, структурирования, обобщения и систематизирования огромного потока подчас неинтересной информации, который обрушивается на современного школьника. Именно эти умения становятся особенно актуальными в век компьютерных технологий.



Литература

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: материалы мероприятий, посвященных обсуждению Послания Главы государства. / Отв. ред. Б. Султанов. - Алматы: КИСИ, 2013. – 228 с.
2. «К вопросу о методическом обеспечении трёхязычного образования», Б.А. Жетписбаева, А.Е. Кубеева, журнал «Вестник КарГУ», Караганда, 2017.
3. “Essential Teacher Knowledge” Jeremy Harmer, Pearson, 2012.
4. <https://masam.by/graficheskie-organajzery/>
4. http://www.titul.ru/uploads/journal/47/journal_43_57-60.pdf