

тұсында тас көпір болған екен. Қазір ол жерді қамыс пен ағаш басып кеткен. Болжам бойынша бұл қорым, қорғандар ортағасырлардағы керуен сарайлары болуы мүмкін. Ол далалы Жібек жолының керуендерін бақылауға арналған болуы да мүмкін. Өйткені Ақкөл-Жайылмада зерттеліп жатқан қорымнан арақашықтығы алыс емес. Сілеті өзенінің бойында табылған Ертіс ауданы, Сілеті ауылына қарайтын Қызылағаш ауылының жерінде Жазы төбесі бар. Ал Тасқора 1,2 қоныстары Ерейментау ауданы, Сілеті ауылының 4 км солтүстік-шығыс Сілеті өзенінің сол жағалауында орналасқан, қираған Тасқора аулынан 2 км солтүстік-батыста. Мүмкін осы қорымдар бір-бірімен байланысты шығар. Жазы төбесі мен Тасқора қорымдары зерттеліп жазылған. Ал Сағынайдың сырлы тамы қорымы зерттеліп зерделен жоқ. Оны зерттеу үшін мемлекеттің рұқсатты керек.

Ә. Бөкейханов «Ақмола уезінің Қоржын көл болысында Сілеті өзенінің бойындағы обалар тізімі» деген мақаласында: «Қазақтар «Сырлытам» деп атайтын төрт оба Сілеті өзенінің солтүстік жағасында, Бұқпа өзенімен аралығында орналасқан. Кейбір обалардан қазақтар пеш салған кезде кірпіш алады, сол кезде байқағандары обалардың бірі төртбұрышты, күмбезді құрылыстан қалған. Кірпіш алып жатқан қазақ күмбез опырылып кетіп бөлменің ішіне құлап түскен екен, сонда бөлменің ортасы шымылдықпен бөлінгенін көріпті. Сырттан ауа кіргенде жаңағы шымылдығы күлге айналып кетіпті, жібек тің күліне ұқсайды. Бұл жерде әлі тонауға ұшырамағанда обалар бар» дейді.

Ә. Бөкейханов Сілетінің жағасынан төрт шақырымдай жерде Қызыл оба аталатын үш құрылыстың бар екенін жазады. «Осыдан 30 жылдай бұрын қазақтар осы Қызыл обаның кірпішін аламыз деп қазып, оданда төртбұрышты ғимарат шығыпты, онында бөлмесінің ортасында шымылдық, бірнеше табыт болғанға ұқсайды. Обалардың көлемі қазақтың киізүйіндей болса керек» деп жазады ағартушы.

Әдебиет:

1. Аяған Б. Қазақстан ұлттық энциклопедия. – Алматы: Қазақ энциклопедиясының Бас редакциясы, 2006. - 704 б.
2. Телғожа Ж. Жер – су атаулары. – Алматы: Өнер, 2011. - 164 б.
3. Бөкейхан Ә. Шығармаларының толық жинағы. III том – Алматы: Сарыарқа, 2008. - 555 б.

УДК 37.035.6

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Букенов Е.Ж.

(Саумалькольская СШ №1)

«Можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным человеком, не зная истории своей Родины», - такие замечательные слова сказал Н.Г. Чернышевский. Смысл этих слов актуален и в настоящее время [1, с.9].

Современное общество требует от образования духовно развитую, гармоничную личность, обладающую активной гражданской позицией и поддерживающей политику толерантного отношения. В исполнении этих требований ведущую роль играет такая наука как история. Ведь история - это диалог прошлого с настоящим, необходимый, чтобы понимать современное общество, быть толерантным к нему и найти свое место в нем и мировой цивилизации.

В 2006 году Указом Президента Н.А. Назарбаева был утвержден проект Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РК на 2006-2008 годы. В данной Программе казахстанский патриотизм определяется как осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Это должна быть уникальная личность, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества. Сам термин «патриотизм» (от греческого *Pathis* - отечество) означает нравственный и политический принцип, внутренне присущий гражданину. Воспитание патриотизма должно быть основано на героической истории нашего народа, которая способствует не только нравственному развитию личности, но и формированию гражданственности. Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования, как фактора обеспечения мира и стабильности путем воспитания в духе толерантности и согласия [2, с.2]

История, как учебный предмет – одна из немногих, формирующих интерес учащихся к духовному и культурному наследию Отечества, приобщающих их к общечеловеческим ценностям, к осмыслению сути понятия - патриотизм. При этом ученик является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом поиска ответов на сложные вопросы истории и современности. Оказать помощь в этом поиске может исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями. Обучение, воспитание и развитие молодого человека в сложном контексте межнациональных отношений должны быть ориентированы на объективное научное понимание всех составляющих патриотизма, проникнуты гуманистической идеей, направленной на уважение к людям вне зависимости от их этнической принадлежности и вероисповедания [3, с.34].

Важно прививать школьникам чувство патриотизма на этапе 5-8-х классов, в этот момент происходит понимание ценности человеческой жизни, уважения достоинства, способности к состраданию. Приходит осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, сохраняет и преумножает историко-культурное и духовное наследие; происходит осознание учащимися смысла своего существования на планете, любовь и бережное отношение к природе.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет эмоциональное воздействие. Важен эмоциональный фактор, так как эмоции оказывают мотивирующее влияние на результативность деятельности. Необходимо взывать в детях чувство гордости за великие достижения ученых, путешественников, медиков, спортсменов. Пробуждать в воспитанниках восторг перед красотой и неповторимостью природы страны. Воспитать чувство благодарности ратным подвигам казахстанского народа, который объединился для защиты Родины от врага и стал единой семьей во время Великой Отечественной войны, и тут же – горечь за огромные людские жертвы XX столетия. Беспокойство и переживания за экономические и социальные проблемы сегодняшнего Казахстана, а главное – чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа.

Следование традициям в воспитании подрастающего поколения играет важную роль. В ряде наиболее важных традиций можно назвать такие: беспредельная преданность народу, непримиримость к врагам Отечества, верность общественному, воинскому долгу, готовность к самопожертвованию, высокий гуманизм поступков. Все эти традиции живут и развиваются в нашем обществе. Героические традиции не только становятся элементом нашего мировоззрения, нашей духовной культуры, но и материализуются в экспонатах музеев и комнат боевой славы, историях частей и кораблей, памятниках и мемориалах, празднованиях выдающихся дат истории нашего народа [4, с.160].

Многие из традиций закрепились ритуалами. Они торжественны, строги, лаконичны и исполнены глубокого внутреннего смысла. Носителями традиций являются не только отдельные герои, воины, прославившие себя и Отечество подвигами, но и целые коллективы, воинские части, корабли, соединения. Героические традиции, как живой сгусток прошлого военного опыта, который мы получили в наследство, используется в самых различных отношениях и формах. Традиция дает возможность бережного отношения к героической истории, сохранения наиболее рациональных форм поведения и действия, а также позволяет, с помощью определенных ритуалов, воздавать должное героям-творцам подвигов. Героические традиции как бы зовут новые поколения продолжать и развивать благородные обычаи. В героических традициях всегда есть яркие образы героев, коллективов, которым подростки стремятся подражать, быть похожими на них[5, с.58].

Огромную роль в патриотическом воспитании играет история края. Так, например возникновение и развитие села Саумалколь (Володарское, Кривоозёрное) начинается с осени 1864 года, когда на северо-западном берегу Саумалколя переселенцы создают обособленные хутора. Постройка и земельный участок у Коновалового болота явилось началом возникновением села Кривое, переименованное затем в Кривоозёрное.

В 70-х годах 19 века переселяются крестьяне с разных хуторов. В 1874 году посёлок Кривое насчитывает уже 15 дворов (на месте нынешней улицы Конституции в границах между улиц Шокана Уалиханова и Акана Сері). Богатый лесами, озёрами, ковыльными девственными степями север Сарыарки продолжал привлекать к себе внимание крестьянских ходоков из центральной России. В это время из Полтавской и Харьковской губерний поселяются в Кривом Дмитрий Родюшкин, Кирилл Янков, Дмитрий Барков, Захар Федоров и другие.

В начале 80-х годов посёлок получает название Кривоозёрного от формы озера (Кривое озеро). В начале в Кривом переселенцы определяли свою собственность лучшие пахотные земли вблизи своего поселения, а в последующие годы осваивают земельные участки под пашни вдали от посёлка. Большое массовое переселение происходит в конце 19-го века из Черниговской, Полтавской, Самарской, Вятской губерний и из Кургана.

Массовый приток переселенцев приводит к определению границ посёлка и его площади землепользования. В 1891 году Кривоозёрное становится центром Айыртавской волости. С этого момента приток переселенцев усиливается. С Украины (Полтавщины) и центральной России прибывает более 150-ти семей. Среди них Михай Мещенко, Гордей Волковский, Дмитрий Каун и другие. Некоторые из переселенцев с собой привозят железные плуги, сельскохозяйственные машины.

В начале XX-го века в посёлке Кривоозёрном происходит концентрация земельного производства за счёт покупки зажиточными крестьянами надельных земель. Например, в 1905 году прибывший на поселение в Кривоозёрное из кургана Денис Харламов покупает у арык-балыкского казачьего полковника в отставке около двухсот десятин пахотной земли из фонда воинского казачьего надела. Он набирает рабочую и тягловую силу в местных крестьянских хозяйствах. 130 десятин засаживает картофелем, а остальную часть пахотной земли засеивает разными зерновыми культурами.

На берегу озера Саумалколь южнее молодёжной сопки (теперь Харламова) Харламов обосновывает себе усадебный участок. Здесь он строит спичечную фабрику, паровую мельницу, крахмальный цех. Особенно тяжёлым был труд крестьян на картофельных полях. Все виды работ по уходу и уборки урожая они производили вручную. Крестьяне работали у Харламова на картофельных полях поденно за очень низкую заработную плату. Скупно оплачивал он труд и постоянных рабочих на спичечной фабрике, на паровой мельнице. Картофельный крахмал Харламов упаковывал в мешки и направлял в Омск, Петропавловск, Курган, Челябинск, где имел

свой магазины. Харламов получал огромные прибыли от паровой мельницы, которая была единственной в округе прилегающих к Кривоозёрному сёл.

В 1905 году в Кривоозёрном уже было около шестисот дворов. Так происходит выделение сельской буржуазии на земледельческой основе. В 1906 в Кривоозёрном открывается магазин по продаже сельскохозяйственных машин и орудий (плуги, лобогрейки). Но плуг мог купить не каждый крестьянин. Поэтому деревянная соха оставалась спутницей крестьянина-однолошадника вплоть до октябрьской революции, из них 63% были беднячками. Вот такие факты, являются основой для знакомства учащихся с их малой родиной.

Знакомство учащихся со своей малой Родиной можно начать с экскурсии по родному селу, городу, по улицам, где есть старинные постройки. Ученики с удивлением будут открывать для себя красоту этих домов. Повысится их культурный уровень, возникнет потребность в получении новых знаний о малой Родине, о народных традициях. Например, по СКО можно организовать экскурсию по историческим местам города Петропавловска и рассказать, когда и при каких обстоятельствах они были построены, что с ними было и в каком состоянии они находятся сейчас. Думаю, данные мероприятия пробудят в учащихся историко-культурный интерес, а так же нравственный урок, который говорит о том, что нужно бережно относиться к памятникам прошлого и помнить свою историю края, гордиться и любить ту землю, где ты сделал свои первые шаги. Сказал свои первые слова. Стал личностью.

Работу по патриотическому воспитанию можно осуществлять через кружки, факультативы, организацию различных праздников. Причем при проведении данных мероприятий важно задействовать каждого учащегося, каждый ребенок должен играть определенную социальную роль и осознавать, что он является важной составной частью общества. Всё это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества. Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни общества и судьбе Отечества проявляется в каждом ученике в лично заинтересованном, равнодушном отношении к ней.

Большое значение для воспитания патриота имеют тематические недели, классные часы. Рассказывая о природе, можно связать её с событиями, которые происходили, например, во время Великой Отечественной войны. Говоря о лесе, связываем его с партизанским движением, потому что он стал защитой и охраной для партизан, освобождавших свою Родину от немецко-фашистских захватчиков [6, с.54].

Подводя вышесказанное можно сделать вывод о том, что история играет одну из наиболее важных ролей в формировании любви, уважения и гордости за свою страну.

Патриотами не рождаются, патриотами становятся, и многое зависит не только от семьи и государственной политики, но и от учителя истории, который сумеет правильно преподнести до своих учеников историю Родины, а так же научит их любить и гордиться своей страной.

Литература:

1. Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений. В 15 т. Т.7.- М., 1950. - с 9.
2. Проект государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы // Свободное общество. - Астана - Март. - №1 (1). - 69 с.
3. Галанин Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС // Воспитание школьников. - 2002. - 215 с.
4. Волкогонов Д.А. Феномен героизма. – М.,: Политиздат, 1995. - 456 с.
5. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – №5.- 122 с.
6. Даринский А.В. Краеведение. – М.,: Учебная книга, 1995. Стр. 54