

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Васко Е.Б., Шарипова Д.
(СКГУ им.М.Козыбаева)

Конституция Республики Казахстан гарантирует равные права и возможности для всех своих граждан, независимо от пола, этнической или религиозной принадлежности. Согласно Конституции РК (ст. 33), граждане имеют равные права и возможности доступа к участию в управлении делами государства.

Борьба с половой дискриминацией является одним из приоритетных направлений гендерной политики государства. В настоящее время Казахстан считается одним из наиболее благополучных государств на постсоветском пространстве в вопросах ликвидации дискриминации и развития гендерных институтов.

Важнейшим вопросом гендерной политики выступает гендерное равенство во всех сферах общественной жизни, искоренение всех видов дискриминации в отношении женщин, их политическая социализация.

Гендерный подход к рассмотрению политических, социально-экономических процессов и явлений отражает их изучение с точки зрения как мужских, так и женских интересов. Гендерная политика, отвергая сложившийся в обществе традиционный стереотип о необходимости общественно-политической деятельности женщин лишь при решении проблем семьи, молодежи и воспитания детей, стремится к достижению равноправия между полами, к изменению взглядов о месте и роли женщины в обществе и политике [1].

Между людьми существуют разделение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Антропологи, этнографы и историки давно установили относительность представлений о "типично мужском" или "типично женском": то, что в одном обществе считается мужским занятием (поведением, чертой характера), в другом может определяться как женское. Отмечающееся в мире разнообразие социальных характеристик женщин и мужчин и принципиальное тождество биологических характеристик людей позволяют сделать вывод о том, что биологический пол не может быть объяснением различий их социальных ролей, существующих в разных обществах. Таким образом, возникло понятие гендер, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями - это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли [2].

Термин гендер (социальный пол, пол как продукт культуры) появился сравнительно недавно (1975 году), тем не менее, в науке и ранее существовали разработки, идеи [3].

Гендерными особенностями принято называть социально - обусловленные особенности поведения и психики мужчин и женщин, юношей и девушек, т. е. то, что ожидается от них в исполнении тех или иных ролей, в том или ином возрасте.

Иными словами, понятие «гендер», включает в себя половые различия, акцентирует внимание на широком круге проявлений, свойственных мальчикам и девочкам, юношам и девушкам, мужчинам и женщинам, которые так или иначе, связаны с их половозрастным статусом [4].

Гендер создается (конструируется) обществом как социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах (семье, политической структуре, экономике, культуре и образовании, и др.) [5].

Одной из главных задач по достижению равенства является сокращение безработицы среди женщин, также постоянное развитие и совершенствование. Но это развитие не было бы возможным без развития и самосовершенствования каждой личности, каждого индивидуума по отдельности. Общество развивается и прогрессирует с огромной скоростью. Основными опорами этого развития личности являются, наиболее широко раскрывшие свои способности и потенциалы, воплотившие их в жизнь во благо себе и окружающим [6]. Абрахам Маслоу называл такие личности самоактуализирующимися. Самоактуализация по Маслоу – это «полное применение талантов, способностей, потенциалов и т. д.» Это постоянный процесс, при котором способности индивида применяются полностью, творчески и радостно.

Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание стать тем, кем он может стать. Человек, достигший этого высшего уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Формирование ценностных ориентаций также во многом способствует процессу развития личности в целом. Это формирование решается не только в период становления личности, но и на последующих этапах ее жизни [7].

Значение исследования ценностных ориентаций индивида определяется тем, что они представляют собой основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время, в условиях ярко выраженных изменений в полоролевой стратификации общества, фактор пола стал важнейшим составляющим многих серьезных социальных, педагогических и психологических исследований.

Целью исследования, проведенного на базе средней школы №5 г. Петропавловска, являлось изучение гендерных особенностей самоактуализации и ценностных ориентации старшеклассников. В исследовании приняли участие ученики 11 «А», 11 «Б» и 10 «А» классов в количестве 60 человек.

Выборка испытуемых была выбрана нами неслучайно, так как именно в этом возрасте центральным психологическим процессом является развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными принципами и образом собственного «я». В данном возрасте формируется самосознание как осознание себя в обществе, усиливается социальная активность, возникает потребность в самореализации. В юности происходит интенсивное познание богатств, и это познание невозможно без самосознания, самоопределения, самоутверждения и самоактуализации.

В ходе проведения настоящего исследования были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, диагностический метод и методы математической обработки данных. Для достижения поставленной цели нами был использован психодиагностический метод, который позволяет собрать психологическую информацию об интересующих особенностях личности испытуемых в достаточно короткие сроки и эта информация является достоверной и надежной. В рамках психодиагностического метода мы использовали