

**АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ
В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

Роллер Е.В.

(Ст. преподаватель, СКГУ им. М.Козыбаева)

Разина Е. С.

(Студентка 4 курса гр. ДФ-07)

Сегодня практически каждый гражданин страны осознает, что только образованность и профессиональная компетентность формируют культуру и менталитет народа, что «образованные, грамотные люди – это основная движущая сила развития человечества в XXI веке».

Современное развитие общества, изменение социально-экономических условий, интеграционные процессы в педагогической науке требуют совершенствований условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

Создание наиболее эффективной системы образования, способной максимально развивать интеллектуальный и духовный потенциал Казахстана является залогом становления одного из лидирующих наций в мире. Актуальной проблемой современного казахстанского общества является подготовка высокообразованных специалистов. Конкурентоспособное образование обеспечивается в первую очередь качеством образования.

Главными задачами системы образования являются создание необходимых условий для получения образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих достижений науки и практики, а также развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры.

В законе РК «Об образовании» (27.07.07) говорится «...о равенстве прав всех на получение качественного образования. Общеобразовательные программы начального образования, направлены на формирования личности ребенка, умений в учебной деятельности для последующего овладения различными знаниями. Отмечается, что основной задачей образования является развитие духовных и физических возможностей личности ребенка» В статье 11 Закона РК «Об образовании» говорится о приобщении детей к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранным языками [1].

На современном этапе развития нашего государства одной из приоритетных задач Республики Казахстан является всестороннее развитие личности, формирование прочных основ гражданственности и уважительного отношения к культуре народа.

Проблема изучения особенностей развития внимания учащихся с нарушением интеллекта является наиболее актуальной на сегодняшний день в отечественной дефектологии и специальной психологии, так как этой проблеме посвящено много работ. Воспитание и обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

необходимы на сегодняшний день, так как в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов содержатся сведения о влиянии активизации внимания на психическое развитие и социальную адаптацию младших школьников с нарушением интеллекта. На современном этапе новый подход к проблеме компенсации отклонений в психическом развитии школьников со сложным интеллектом предусматривает исследование внимания как базового психического процесса, тесно связанного с перцептивно-когнитивным развитием учащегося.

Внимание — важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида.

Психологи, педагоги отмечают существенные отклонения в развитии внимания младших школьников с нарушением интеллекта. По данным О.Ё. Фрейерова, многие ученики с недостатками умственного развития не могут концентрировать свое внимание, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты.

Л.В. Занков, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и другие специалисты считают нарушения внимания одним из характерных симптомов умственной отсталости. В коррекционной психологии существует небольшое число работ, посвященных изучению внимания. К ним относятся исследования, выполненные Г.Л. Баскаковой, С.П. Лиепинь, Л.И. Переслени, С.А. Сагдуллаевым и других специалистов.

Актуальность исследования особенностей активизации внимания определяется тем, что внимания связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. У младших школьников с нарушением интеллекта активизация внимания обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Внимание как главное условие осуществления познавательной деятельности обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных технологий. Недостаточное развитие внимания у детей, поступающих в специальные школы, приводит к их дезадаптации в начальных классах. В данной работе нами рассматривается проблема активизации и коррекции внимания у учащихся начальных классов со сниженным интеллектом (на примере уроков русского языка) [2].

В работах И.Л. Баскаковой, И.Г. Еременко и других специалистов отмечается, что у младших школьников с нарушением интеллекта более чем у их, нормально развивающихся сверстников, выражены недостатки произвольного внимания: малая устойчивость, трудности распределения, слабость концентрации, замедленная переключаемость и др. Отмечается, что при этом страдает и непроизвольное внимание, однако преимущественно не развито произвольное. [3]

По мнению И.А. Грошенкова, Т.Н. Головиной, М.Н. Нудельман, Н.П. Павловой, Ж.И. Шиф и других специалистов, для того, чтобы уроки русского языка стали средством коррекции и активизации внимания младших школьников с нарушением интеллекта, она должна быть организована с учетом закономерностей ее развития общих для нормы и патологии, а так же с учетом своеобразия внимания учащихся с нарушением интеллекта. Кроме того, система коррекционной помощи должна быть систематической и целенаправленной [4].

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования, внимание у младших школьников с нарушением интеллекта показали, что проблема является актуальной.

Присущие младшим школьникам с нарушением интеллекта грубые нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и

деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в коррекционной (образовательном) учреждении VIII вида. В связи с этим актуальные поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью [5].

Поэтому, учитывая наличие данных недостатков внимания, мы пришли к выводу, что необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с целью предупреждения и исправления имеющихся нарушений. При этом коррекция должна осуществляться с помощью определенных средств. В данной работе коррекция внимания проводилась на уроке русского языка, поэтому упражнения по русскому языку оказывают положительные влияния на активизацию внимания младших школьников с нарушением интеллекта [6].

По результатам констатирующего эксперимента мы определили, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью нарушены все свойства внимания, но не у всех учащихся одинаково. Многие ученики не в состоянии активно переключать внимание, и в большей степени страдает объем. Другие наоборот имеют относительно высокую устойчивость и концентрацию.

На формирующем этапе нами были использованы ряд специально подобранных упражнений для активизации внимания учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.

На контрольном этапе нашего экспериментального исследования нами были сделаны контрольные срезы знаний по методикам, описанным в констатирующем эксперименте. Сравнивая результаты этих двух этапов эксперимента, мы увидели, что под влиянием коррекционно-развивающей работы постепенно расширились возможности учащихся замечать, интенсивно выполнять несложную однообразную работу, обобщать и осмысливать воспринятое. Они становились более сосредоточенными, самостоятельными, внимательными. Их деятельность приобретала осознанный, осмысленный и целенаправленный характер.

Таким образом, активизация внимания младших школьников в специальной школе, является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. Поэтому мы считаем, что подобранные нами упражнения по русскому языку, направленные на активизацию особенностей внимания, окажет помощь педагогам, родителям, воспитателям в устранении нарушений внимания у младших школьников специального (коррекционного) учреждения VIII вида. В связи с тем, что число детей с отклонениями в развитии с каждым днем растет, нужно серьезно задуматься о будущем нашей страны.

Литература:

1. Закон РК «Об образовании», 2007 г.
2. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе//М., Владос, 2002г., 320 с.
3. Аксенова Социальная педагогика в специальном образовании//М., Академия, 2000г., 440 с.
4. Методические принципы обучения умственно-отсталых школьников русскому языку// Дефектология. 2000г., №3-14с.
5. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе//Дефектология. 2003г., №6-21с.
6. Воронкова Уроки русского языка в 4 классе специальной коррекционной школе VIII вида//М., Владос, 2003г., 72 с.