

МОЛОДЕЖНО-ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Макенова Г.Т.

(Ст. преподаватель каф. «Юриспруденция»)

Сулейменова М.А.

(Студентка гр.Ю-10)

Вопросам подростково-молодежной преступности уделяется огромное внимание в отечественной и зарубежной литературе – криминологической, социологической, психологической, педагогической. Несмотря на важную роль подростков и молодежи для будущего страны, их повышенная криминальная активность являются фактом. И это обусловлено следующими обстоятельствами. Во-первых, относительно негативная оценка взрослыми поведения детей, подростков, молодежи наблюдается на протяжении всей истории человечества. “Конфликт поколений” присущ не только новой истории. Старшие поколения всегда недовольны младшими, а те отвечают взаимностью. Во-вторых, подростково-молодежному возрасту закономерно присуща повышенная активность, проявляющаяся как в негативных (относительно высокая криминализация, наркотизация, сексуальные девиации), так и в позитивных (художественное, техническое, научное творчество) проявлениях девиантности. В-третьих, взрослые, предъявляя повышенные требования к поведению подрастающего поколения, сами нередко ведут себя не лучшим образом по отношению к нему. И если мы справедливо осуждаем тяжкие преступления, совершаемые подростками, то как оценить детскую безнадзорность, заброшенность, а то и прямое насилие над детьми и подростками со стороны взрослых, включая их родителей, родственников, учителей?

Необходимость выделения причин преступности несовершеннолетних обуславливается особенностями их психического и нравственного развития, а так же их социальной незрелостью. В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе и отрицательного.

Работа Ханипова Р.А. о деликвентности и современных подростковых сообщества основана на социологическом исследовании, включающем массовые опросы и глубинные интервью. Объект изучения в его работе - группировки молодежи делинквентной направленности. Весной 2006 г. был проведен масштабный опрос: 599 школьников из 5 школ (всего школ -13) города Лениногорска, было проведено также 19 глубинных интервью со школьниками. Именно этот город был выбран из за высокого уровня преступности. Опрашивались все учащиеся 7, 8, 9 классов, 313 девочек и 286 мальчиков 12 - 17 лет. Возрастная когорта распределилась следующим образом: подростки 16 лет - 2%, 15 - 25%, 14 - 51%, 13 - 21%, 12 лет - 1%. Выводы автора в работе представлены таким образом:

18% мальчиков отметили, что они подвергались угрозам, вымогательству денег, избиениям со стороны сверстников,

2% ответили, что подобное физическое насилие им приходится испытывать часто.

Однако всего 3% девочек подвергались угрозам и вымогательству денег (1% из них - часто).

Ханипов Р.А. считает что это можно объяснить своеобразным «гендерным режимом», когда насильственные практики со стороны мальчиков не применяются по отношению к девочкам.

На существование в городе группировок, шак указало 80% мальчиков и 74% девочек; 35% мальчиков и 23% девочек признались, что входят в групповое объединение. Но что мотивирует подростков организовывать группировки? Больше половины девушек состоит в групповых объединениях, потому что им нравится проводить там время, тогда как большинство мальчиков состоит в группировках с целью обезопасить себя. Можно сделать вывод, что мальчики подвергаются большему количеству насильственных атак со стороны сверстников, чем девочки. Одной из мотиваций так же является это возможность требование денег с помощью группового насилия.

Для трудных подростков неформальная группа становится единственным местом, где они могут компенсировать свои неудачи, получить признание и одобрение сверстников, испытать чувство психологического комфорта и эмоционального благополучия. При этом особенно важно учитывать круг общения трудновоспитуемых подростков. От того, с кем они общаются, какой характер и содержание этого общения, зависит дальнейшее формирование личности каждого подростка, его поведения.

Одним из условий формирования личности несовершеннолетнего преступника является семейное неблагополучие, отрицательные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье, алкоголизм родителей или родственников, их аморальное поведение и т.д.

Главным направлением деятельности в борьбе с преступностью является ее предупреждение. Сегодня, в реальной жизни есть все основания утверждать об отсутствии постоянных организационно отлаженных функциональных связей между деятельностью всех субъектов, осуществляющих борьбу с преступностью несовершеннолетних.

Давно сказано, что лучше предупреждать преступления, чем за него наказывать. Общесоциальное предупреждение преступности связано с развитием и совершенствованием политических, экономических, социальных и иных институтов нашего общества, где борьба с преступностью и ее предупреждение не является главной целью, поскольку оно создает предпосылки ограничения преступности и тем самым противодействует криминогенным факторам, ее продуцирующим. Иными словами создают базовые предпосылки для реализации мер специального криминологического предупреждения преступности.

Меры, направленные непосредственно на устранение, нейтрализацию или ослабление криминогенных факторов, а также исправление лиц, совершивших преступления или могущих совершить, составляют специально-криминологическое предупреждение преступности. Специально-криминологические меры предупреждения преступности должны осуществляться государственными органами, общественными и частными организациями, другими организациями и гражданами.

Необходимо отметить, что выше перечисленные меры предупреждения преступности взаимообусловлены и взаимосвязаны.

Индивидуальная профилактика представляет собой конкретизацию общесоциальных и специальных криминологических мер в отношении лиц, которые: а) не совершили противоправных действий, но находятся в неблагоприятных условиях и под влиянием их могут совершить такие действия б) ведут антиобщественный образ жизни, совершают уголовно наказуемые правонарушения, характеризуются формированием мотива и умысла на совершения преступления, подготовкой конкретного преступления в) начали осуществляться преступления, но не довели его до

конца г) совершили преступление и могут допустить рецидив. Специальная предупредительная деятельность-комплекс мер административно-правового, оперативно-розыскного, а также уголовно-правового характера, направленный на выявление и нейтрализацию причин и условий отдельных видов преступлений, используемых криминально-активными лицами в своей, преступной деятельности или это деятельность, направленная на предупреждение преступлений со стороны определенной категории лиц, объединенных общими, для них присущими специфическими признаками или свойствами.

Именно общесоциальное предупреждение преступности является самым эффективным и гуманным способом борьбы с преступностью вообще, и несовершеннолетних в частности. Благополучие молодежи с раннего детства, прежде всего должно быть в центре любой программы предупреждения преступности несовершеннолетних.

Реализация основных положений Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН еще в 1959 году, выполнение хотя бы части ее основных принципов будут гарантом низкого уровня преступности несовершеннолетних. Настала необходимость использования опыта цивилизованных стран, в первую очередь, где преступность несовершеннолетних на самом низком уровне. Ярким примером тому могут служить такие страны, как Канада, Швеция, Швейцария, Финляндия и ряд других стран.

Профилактика рецидива представляет собой работу непосредственно с несовершеннолетними, совершившими преступления. Это меры, направленные на недопущение рецидива со стороны подростков, отбывших наказание различных видов.

Наше государство переживает процесс своего реформирования, социально-экономических, политических и правовых преобразований. Все это привело к так называемым рыночным реформам, что породило многочисленные кризисные явления и процессы в жизни всего общества и государства в целом.

Профилактические акции по предупреждению ими преступного поведения, предлагаемые нами, целесообразно осуществлять в рамках следующих направлений:

1. Каждая семья, изо дня в день, испытывая все возрастающие трудности, особенно в воспитании подростков, вынуждена свои проблемы решать собственными силами, как правило, за счет своих средств. Поэтому большинство семей постигают неудачи.

Сегодня государство должно пересмотреть законодательство, решения правительства, соответствующие нормативные акты, провозглашающие принцип остаточного финансирования, создать и обеспечить приоритетное направление в выделении необходимых ресурсов на воспитание подрастающего поколения. Необходимо поддерживать юридических и физических лиц, оказывающих материальную помощь подросткам, находящимся в неблагоприятных жизненных условиях: детских домах, семьях за чертой бедности, специальных учебно-воспитательных учреждениях в столь трудный для общества период.

Воспитание несовершеннолетних родителями, и лицами их заменяющими, должно рассматриваться как одна из форм высококвалифицированного общественно полезного производительного труда, который в случае добросовестного его выполнения должен быть поощрен по заслугам.

При таком подходе родители, имеющие несовершеннолетних, будут больше уделять времени своим детям, чаще обращаться за помощью и советами в школьные педагогические коллективы, к учителям, а также в правоохранительные органы.

2. Очень важно добиться присутствия штатных специалистов, дающих медико-психолого-педагогические консультации по вопросам воспитания детей и подростков

во всех школах государства. Главным образом, чтобы эта помощь носила анонимный характер.

В целях повышения правовой культуры и правовой информированности населения, усиления эффективности правового обеспечения экономических программ и укрепления законности, правопорядка и дисциплины по указу Президента Республики Казахстан принято Постановление «О мерах по организации правового всеобуча в Республике Казахстан», где правовой всеобуч рассматривается как система массовой пропаганды и правового воспитания граждан.

Вопросы правового обучения должны найти свое отражение в образовательных программах и объяснительных записках ко всем предметам. Основные задачи учителей в области формирования правосознания учащихся должны заключаться в следующем:

1. Понять важность формирования правосознания подростков и свою ответственность в этом

2. Иметь ясное представление о месте и роли своего предмета в общей системе правового обучения и воспитания

3. Роль прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, проблема преступности молодежи, несовершеннолетних является очень актуальной в современном обществе. Не надо строить тюрьмы, лагеря и колонии, а надо восстанавливать спортклубы, детские площадки, парки отдыха. Повышать уровень профессиональной подготовки педагогов, практических психологов, сотрудников правоохранительных органов, да и просто вести пропаганду здорового образа жизни, труда и т.д.

Литература:

1. Жетписбаев Б.А. Айтпаева А.К. Ж43 Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации, несовершеннолетних в Республике Казахстан.- Алматы, 2002г.-266 с.
2. Предупреждение преступлений несовершеннолетних / Колл.авт.- Алматы :Дайк –Пресс, 2007.- 476 с.